

Согласовано на
Педагогическом совете
Протокол № 3 от 22 марта 2021 г.

УВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «ДСОВ № 111»
Е.И. Смирнова



Отчет о результатах самообследования

2020 год

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 111»
муниципального образования города Братска

Братск 2021 г.

Содержание:

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.....	3
2. Система управления МБДОУ «ДСОВ № 111».....	5
3. Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения.....	8
4. Кадровое обеспечение.....	10
5. Инфраструктура ДОУ.....	31
6. Материально - техническое обеспечение деятельности учреждения.....	35
7. Содержание образовательной деятельности.....	37
8. Качество реализации основной образовательной программы дошкольного образования, а также присмотра и ухода за детьми.....	41
9. Результаты анализа показателей деятельности организации.....	49

Данные приведены по состоянию на 30.12.2020г.

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

На основании приказа Министерства образования и науки РФ № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказа № 13 а от 15.02.2021 г. «О проведении самообследования». Комиссия провела самообследование деятельности МБДОУ «ДСОВ № 111» муниципального образования города Братска в период с 15.02.2021 по 1.04.2021 г.

Целью самообследования МБДОУ «ДСОВ № 111» г. Братска явилось получение объективной информации о состоянии воспитательно - образовательного процесса; установление степени соответствия фактического содержания, уровня и качества подготовки воспитанников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, выявление положительных результатов и недостатков в деятельности учреждения.

В процессе самообследования были проанализированы: организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности; структура управления учреждения; организация образовательного процесса; информационно-методическое обеспечение образовательного процесса; качество подготовки воспитанников; организация воспитательной работы в учреждении; кадровое обеспечение образовательного процесса и организация повышения квалификации педагогических работников; материально-техническое и финансовое обеспечение.

Результаты проведенного самообследования отражены в данном сводном отчёте и включают в себя, табличные формы, диаграммы, схемы.

Критерии самообследования	Результаты самообследования
1.1. Общие сведения об учреждении	<p>МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 111» функционирует с 1982 года. После ремонтно-восстановительных работ создан 21.01.2013 г. (Постановление администрации муниципального образования города Братска от 21.01.2013 № 79 (О создании МБДОУ «ДСОВ № 111»), введён в эксплуатацию 12 марта 2013 г., и назван "Золотая рыбка".</p> <p><u>Учредителем</u> является муниципальное образование города Братска. Функции и полномочия Учредителя выполняет департамент образования администрации города Братска в соответствии с Положением о департаменте образования администрации города Братска, утверждённым решением Думы города Братска от 16.06.2006 г. № 179/г-Д (с изменениями от 30.09.2011 года).</p> <p><u>Юридический (фактический) адрес:</u> Российская Федерация, Иркутская область, город Братск, жилой район Гидростроитель, улица Сосновая, дом 5 Б.</p> <p><u>Орган управления образования:</u> Департамент образования администрации города Братска.</p> <p><u>Юридический (фактический) адрес:</u> 665 708, город Братск, улица Ленина 37.</p> <p><u>Контакты:</u> 31-06-06</p> <p><u>E-mail ДОУ:</u> doy111@mail.ru</p> <p><u>Сайт ДОУ:</u> http://www.dou38.ru/br111</p>
1.2. Наличие свидетельств: Свидетельства (о внесении записи в Единый государственный	<p>а) Свидетельство о государственной регистрации юридического лица от 25 января 2013 г. Серия 38 № 00341927 (1133805000119).</p> <p>б) Свидетельство о постановке на учёт российской организации в налоговом органе по месту её нахождения от 25 января 2013 г.</p>

реестр юридических лиц; о постановке на учет в налоговом органе юридического лица)	Серия 38 № 003486014.
1.3.Цель создания МБДОУ «ДСОВ № 111»	- Осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования в соответствии с пунктами 2.3, 2.2 настоящего Устава, направленным на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности; - присмотр и уход за детьми дошкольного возраста (далее - воспитанниками).
1.4.Лицензия на право ведения образовательной деятельности с указанием реквизитов	Лицензия на право ведения образовательной деятельности – серия 38Л01 № 0001080; выдана 15 ноября 2013 года, срок действия – бессрочно. Приложение № 1 серия 38Л01 № 0003678 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 15 ноября 2013 года, серия 38Л01 № 0001080.
Вывод	МБДОУ «ДСОВ №111» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.; Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»; Конвенцией ООН о правах ребёнка; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648 - 20, Уставом МБДОУ «ДСОВ № 111».

2. Система управления МБДОУ «ДСОВ №111»

Критерии самообследования	Результаты самообследования.
Организационная структура системы управления	<p><u>Учредитель:</u> Департамент образования администрации города Братска. <u>Собственник имущества ДОО:</u> Муниципальное образование города Братска. <u>Заведующий:</u> Смирнова Елена Ивановна <u>Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе</u> – Стадникова Нина Викторовна <u>Старший воспитатель</u> – Попутникова Елена Валерьевна, первая квалификационная категория. <u>Органы управления в системе управления ДОО:</u> педагогический совет, родительский комитет, общее собрание трудового коллектива. <u>Уровни управляющей системы:</u> 1 уровень - стратегическое управление – обеспечивает единство управляемой системы, определяет стратегию развития ДОО. Осуществляется заведующим ДОО, педагогическим советом, Родительским комитетом. 2 уровень - тактическое управление ориентировано на обеспечение качества образовательных услуг: компетенция заместителей заведующего и психологической службы ДОО. 3 уровень – оперативное управление, ориентировано на результат с позиции потребителей образовательных услуг, т. е, родители. <u>Преобладающий стиль руководства:</u> демократический. <u>Нормативное сопровождение управления.</u> Руководство дошкольной образовательной организацией регламентируется нормативно – правовыми и локальными документами. - Законом РФ «Об образовании» № 273 - ФЗ от 29 декабря 2012 г. - Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». - Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования. - Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка РФ». - Конвенцией ООН о правах ребенка. - Санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОО. - Уставом МБДОУ «ДСОВ №111». - Договором между ДОО и родителями. - Договором между ДОО и Учредителем. - Трудовыми договорами между администрацией и работниками. - Коллективным договором между администрацией и профсоюзным комитетом. - Правилами внутреннего трудового распорядка.</p>
Локальные акты образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса.	<p>Локальные акты, являющиеся неотъемлемой частью Устава, определяют уровень взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса: дети - родители - педагоги. Все локальные акты согласованы с профсоюзным комитетом, педагогическим советом ДОО и одобрены решением Общего собрания трудового коллектива. - положение о ВСОКО в дошкольном учреждении; - правила внутреннего трудового распорядка МБДОУ «ДСОВ №111»; - коллективный договор ДОО; - положение о Педагогическом совете;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - положение о медико - педагогическом совещании в группах раннего возраста; - положением о родительском комитете Учреждения; - положением об общем собрании Учреждения; - положение о родительском собрании группы Учреждения; - положением о порядке (правила) приема воспитанников в ДОУ; - положение о рабочей группе по подготовке к внедрению ФГОС ДО; - положение об аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности Учреждения; - положение об официальном сайте учреждения в сети «Интернет». - положение о работе с персональными данными сотрудников Учреждения; - положением о работе с персональными данными воспитанников и родителей (законных представителей) Учреждения; - положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; - положением о порядке распределения фонда стимулирования Учреждения; - положение о режиме пребывания воспитанников; - положение о взаимодействии с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС ДО в ДОУ; - положение об организации питания; - положение о нормах профессиональной этики педагогических работников ДОУ; - положение о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО - положение о газете МБДОУ «ДСОВ № 111» «Новости от золотой рыбки» - положение о родительском клубе «Шаг навстречу».
<p>Организационная структура системы управления</p>	<p>Для оптимальной организации работы дошкольного образовательного учреждения создана соответствующая система управления.</p> <p>Согласно Уставу МБДОУ «ДСОВ № 111 » города Братска управление его деятельностью осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, на основании Федерального закона 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" статья 26, на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является заведующий МБДОУ «ДСОВ № 111», который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. Заведующий назначается на должность и освобождается от должности Учредителем.</p> <p>В образовательном учреждении действуют следующие коллегиальные органы управления: общее собрание работников, педагогический совет. Эта структура управления учитывает адаптивный характер деятельности ДОУ и включает в процесс управления представителей общественности, педагогов и родителей. Она развита по горизонтали и по вертикали. Такой подход предполагает активное взаимодействие администрации, педагогического коллектива и родителей (законных представителей) воспитанников, что способствует повышению самосознания и ответственности всех участников отношений в сфере образования и воспитания.</p> <p>Родительская общественность активно включена в деятельность по управлению процессами функционирования дошкольным учреждением. Родители (законные представители) детей, посещающих детский сад, в рамках работы Родительского комитета обеспечивают постоянную и систематическую связь детского сада с родителями (законными представителями), содействуют руководству дошкольного учреждения: в совершенствовании условий для осуществления образовательно-</p>

	<p>воспитательного процесса, охраны жизни и здоровья детей, свободного и гармоничного развития личности ребенка; в защите законных прав и интересов детей; в организации и проведении массовых воспитательных мероприятий, содействуют педагогической пропаганде для успешного решения задачи всестороннего развития детей дошкольного возраста.</p> <p>Управление образовательным учреждением согласно Закону РФ «Об образовании в Российской Федерации» «273-ФЗ [гл. 1, ст.3, гл.12, ст.89] имеет государственно-общественный характер.</p>
Вывод	<p>В МБДОУ «ДСОВ №111» создана гибкая структура и механизм управления в соответствии с целями и задачами работы ДОО, а также определяет его стабильное функционирование и развитие в условиях реализации ФГОС ДО.</p>

3. Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

Критерии самообследования	Результаты самообследования							
Общая численность воспитанников	✓ В возрасте до 3 лет –67; ✓ В возрасте от 3 до 7 лет - 197;							
Численность и доля (%) воспитанников по основным образовательным программам дошкольного образования	✓ в режиме полного дня (12 часов) 252; ✓ РКП 12							
Численность и доля детей в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	✓ в возрасте до 3 лет - 67 человек ✓ в возрасте от 3 до 7 лет –197 человек							
Количество/доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, получающих услуги:	✓ по освоению ООП ДО ДОУ – 4 человека							
Сохранение контингента воспитанников	Дошкольное учреждение посещают 264 ребенка							
Социальный паспорт семей воспитанников 2018 – 2019 уч. год	Группы общеразвивающей направленности						Итого	
	1 – 2 лет	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет		
	Списочный состав	29	38	43	64	49	41	264
	Количество семей							
	в том числе имеющих:							
	одного ребёнка	13	31	20	21	31	11	127
	двух детей	11	33	25	23	14	9	115
	трёх детей	2	5	6	4	3	1	21
	четырёх детей	0	0	1	0	0	0	1
	пять и более	0	0	0	0	0	0	0
	Социальная структура семей:							
	полных семей		40	19	40	44	51	194

	неполных семей		0	7	9	14	18	48
	под опекой		0	1	0	1	0	2
	Образовательный уровень родителей:							
	среднее		12	10	20	33	46	121
	среднее специальное, техническое		37	26	36	42	43	178
	высшее		31	19	25	43	29	153
	Жилищные условия:							
	удовлетворительные		55	25	23	54	93	254
	неудовлетворительные		1	3	1	2	3	10
Вывод	ДОУ выполняет установленное учредителем муниципальное задание, по показателям объема муниципальной услуги сохраняя контингент воспитанников.							

4. Кадровое обеспечение

Критерии самообследования	Результаты самообследования																																
Характеристика педагогического коллектива	<p>Всего - 26 человек Старший воспитатель -1 Воспитатели - 20 Педагог – психолог-1 Музыкальный руководитель – 1 Инструктор по ФК – 1 Учитель – логопед – 1 Педагог дополнительного образования - 1</p>																																
Соотношение педагог/ребенок в дошкольной организации	26/264																																
Образовательный уровень, уровень квалификации	<p>Сведения о педагогическом коллективе:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">Характеристика кадрового состава</th> <th style="text-align: center;">Количество</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="4" style="text-align: center;">1. По образованию</td> <td>Высшее (педагогическое)</td> <td style="text-align: center;">7 (29%)</td> </tr> <tr> <td>Высшее (не педагогическое)</td> <td style="text-align: center;">1 (4 %)</td> </tr> <tr> <td>Среднее специальное (педагогическое)</td> <td style="text-align: center;">18 (75%)</td> </tr> <tr> <td>Среднее специальное (не педагогическое)</td> <td style="text-align: center;">0</td> </tr> <tr> <td rowspan="5" style="text-align: center;">2. По стажу</td> <td>До 3 лет</td> <td style="text-align: center;">4 (16%)</td> </tr> <tr> <td>до 5 лет</td> <td style="text-align: center;">1 (4 %)</td> </tr> <tr> <td>от 5 до 10 лет</td> <td style="text-align: center;">7 (29%)</td> </tr> <tr> <td>от 10 до 15 лет</td> <td style="text-align: center;">4 (16%)</td> </tr> <tr> <td>свыше 15 лет</td> <td style="text-align: center;">7 (29%)</td> </tr> <tr> <td rowspan="4" style="text-align: center;">3. По результатам аттестации</td> <td>высшая квалификационная категория</td> <td style="text-align: center;">5 (19%)</td> </tr> <tr> <td>первая квалификационная категория</td> <td style="text-align: center;">8 (31%)</td> </tr> <tr> <td>соответствие занимаемой должности</td> <td style="text-align: center;">2 (8%)</td> </tr> <tr> <td>не имеют квалификационной категории</td> <td style="text-align: center;">11 (46 %)</td> </tr> </tbody> </table> <p>В следующем учебном году планируют пройти процедуру аттестации на высшую квалификационную категорию 1 педагог, первую квалификационную категорию 1 педагог.</p>	Характеристика кадрового состава		Количество	1. По образованию	Высшее (педагогическое)	7 (29%)	Высшее (не педагогическое)	1 (4 %)	Среднее специальное (педагогическое)	18 (75%)	Среднее специальное (не педагогическое)	0	2. По стажу	До 3 лет	4 (16%)	до 5 лет	1 (4 %)	от 5 до 10 лет	7 (29%)	от 10 до 15 лет	4 (16%)	свыше 15 лет	7 (29%)	3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	5 (19%)	первая квалификационная категория	8 (31%)	соответствие занимаемой должности	2 (8%)	не имеют квалификационной категории	11 (46 %)
Характеристика кадрового состава		Количество																															
1. По образованию	Высшее (педагогическое)	7 (29%)																															
	Высшее (не педагогическое)	1 (4 %)																															
	Среднее специальное (педагогическое)	18 (75%)																															
	Среднее специальное (не педагогическое)	0																															
2. По стажу	До 3 лет	4 (16%)																															
	до 5 лет	1 (4 %)																															
	от 5 до 10 лет	7 (29%)																															
	от 10 до 15 лет	4 (16%)																															
	свыше 15 лет	7 (29%)																															
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	5 (19%)																															
	первая квалификационная категория	8 (31%)																															
	соответствие занимаемой должности	2 (8%)																															
	не имеют квалификационной категории	11 (46 %)																															
Возрастные показатели	Средний педагогический стаж – от 3 до 5 лет, от 5 до 10 лет, средний возраст педагогического коллектива – 30 - 49 лет. Преобладает количество педагогов с педагогическим образованием (высшее, среднее специальное).																																
Методическая и научно-исследовательская	<p>Методическая работа в дошкольном учреждении направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание условий для повышения профессиональной компетенции, роста педагогического мастерства и творческого потенциала каждого 																																

<p>ая деятельность педагогов ДОУ</p>	<p>педагога направленного на оптимальное формирование и развитие личности ребенка, его самоопределение и самореализацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение функционирование в ДОО внутренней системы оценки качества образования; • организация работы по созданию нормативно-правовой базы функционирования и развития ДОО; • создание и оптимизация программно - методического обеспечения образовательного процесса в рамках ООП ДО, реализуемой в ДОО; • осуществление взаимодействия между структурами муниципальной методической службы, родителями (законными представителями) воспитанников, социокультурными и образовательными учреждениями города, области, страны. <p><u>Формы методической работы с кадрами:</u></p> <p>Дискуссия, практикумы, различные формы взаимообучения, исследовательские работы (разработка проектов), презентации, педагогические мастерские, квесты, флеш мобы, наставничество (для начинающих педагогов), психологические тренинги.</p> <p>Сложность и многообразие задач методической работы в ДОУ, разносторонний, постоянно обновляющийся характер ее содержания, а также достаточное разнообразие форм работы обеспечивают оптимальный <u>уровень методической активности педагогов</u> ДОУ.</p>
<p>Выводы</p>	<p>Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами, имеющими достаточный уровень образования и квалификации. Педагоги регулярно повышают свой квалификационный уровень через курсы повышения квалификации, участие в сетевых сообществах педагогов города, принимают активное участие в методических мероприятиях разного уровня. При этом в коллективе большой процент педагогов со стажем педагогической работы до 5 лет, что диктует необходимость активизации работы методической службы ДОУ по повышению уровня их профессионального мастерства.</p>

Задачи, стоящие перед современным образовательным дошкольным учреждением, могут быть успешно реализованы лишь компетентным педагогическим коллективом. Повышение квалификации педагогических кадров – процесс непрерывный. Одной из составляющих системы повышения профессионального уровня педагогических работников ДОУ является прохождение курсов повышения квалификации. В 2019-2020 учебном году КПК прошли 25 педагогов (96 %), 4-очные, 21- заочные.

Кол-во и доля педагогических работников, аттестованных на первую и высшую квалификационные категории в 2019 году

№	Ф.И.О. (полностью)	Должность	Категория
1	Горбачева Марина Александровна	Педагог - психолог	Первая
2	Попова Любовь Владимировна	Воспитатель	Первая
3	Пучкова Ольга Александровна	Воспитатель	Высшая
4	Куликова Ирина Михайловна	Воспитатель	Высшая
	ИТОГО:	4 чел./ 15 %	

Курсовая подготовка педагогов. Очное обучение в 2020 году

№	Ф.И.О.	Должность, предмет преподавания (для учителей)	Тема курсовой подготовки	Дата обучения	Базовое учреждение обучения (по удостоверению)	Документ об окончании обучения (Количество часов, от 16 часов и более
1.	Попутникова Елена Валерьевна	Старший воспитатель	«Управление развитием дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»	С 9.12.19 по 20.12.2019	ЦДПО «Событие» Иркутск	Удостоверение № 2019-0633	72 ч.
2.	Свечканева Олеся Валерьевна	Музыкальный руководитель	Развитие профессиональных компетенций педагогов в предметной области "Хореография"	3 этап (3 года)	«Муниципальная стажировочная площадка «Развитие профессиональных компетенций педагогов в предметной области «Хореография»»		
3.	Серышева Алина Игоревна	Воспитатель	Стажировочная площадка Развитие профессиональных компетенций педагогов в предметной области "Хореография"	3 этап (3 года)	инновационная деятельность «Муниципальная стажировочная площадка «Развитие профессиональных компетенций педагогов в предметной области «Хореография»»		

Курсовая подготовка педагогов. Дистанционное обучение в 2020 году

№	Ф.И.О.	Должность, предмет преподавания (для учителей)	Тема курсовой подготовки	Дата обучения	Базовое учреждение обучения	Документ об окончании обучения	Количество часов, от 16 часов и более
1.	Смирнова Елена Ивановна	заведующий	«Современные стратегии и инструменты развития дошкольного образования»	с 25 мая по 29 мая 2020 года	Сектор дошкольного образования Центра развития общего и дополнительного образования ГАУ ДПО "Институт развития образования Иркутской области"		36 часов
2.	Мошкина Ирина Владимировна	Воспитатель	«Ментальная арифметика»	04.02.2020	ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований»	772410169388	72 часа
3.	Вишнякова Анжелика Игоревна	Педагог дополнительного образования	Педагогика дополнительного образования (художественная направленность)	дистанционная	Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ RAZVITUM	(Дата окончания) 6.07.2020г.	350ч
4.	Бужкова Елена Николаевна	воспитатель	Системно-деятельностный подход в обучении дошкольников в условиях реализации ФГОС	12.02.20-12.03.20	ФГБОУ ВО "БГУ",		72
5.	Штаркина Светлана Дмитриевна	воспитатель	Педагогические технологии поддержки детской инициативы в	12.02.20-12.03.20	ФГБОУ ВО "БГУ"		72

			ДОУ				
6.	Лопатина Людмила Григорьевна	Учитель - логопед	Психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих нарушение речи	12.02.20-12.03.20	ФГБОУ ВО "БГУ",		72

Обучение педагогов и руководителей ОО на сертифицированных семинарах в 2020 году

№	Ф.И.О.	Должность, предмет преподавания (для учителей)	Тема семинара	Дата обучения	Базовое учреждение обучения (по сертификату)	Документ об обучении (вид, №)
1	Смирнова Елена Ивановна	Заведующий	«Как детским садам организовать работу и обучение в период пандемии коронавируса»	10.04.2020	ОДПО «Актион - МЦФЕР» Москва	Сертификат
2	Попутников а Елена Валерьевна	Старший воспитатель	Всероссийский вебинар по вопросам развития региональных практик психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	25.03.2020	Московский государственный психолого – педагогический университет	Сертификат
			«Как ППК помогает повысить образовательные результаты»	13.03.2020	ОДПО «Актион - МЦФЕР» Москва	Сертификат
			«Образовательный эко – квест как эффективная форма работы с детьми с ЗПР»	26.02.2020	Профессиональное сообщество «Преимственность в образовании»	Сертификат 5 ч.
			«Визуальное расписание как форма взаимодействия ребенком с ОВЗ »	21.01.2020	ГАУ Иркутской области ЦППМ и СП	Сертификат 1 ч.
			«Как детским садам организовать работу и обучение в период пандемии коронавируса»	10.04.2020	ОДПО «Актион - МЦФЕР» Москва	Сертификат

3	Фомина Елена Павловна	Воспитатель ь	«Проведение дистанционных развивающих занятий с детьми с помощью интерактивных технологий».	8.04.2020	« Мерсибо»	Сертификат 1089623
			«Актуальные направления логопедической работы по преодолению ОНР II и III уровня».	13.04.2020.	«Мерсибо»	Сертификат 1091197
			«Куда пойдём? К динозаврам! Виртуальные квесты с ребёнком».	16.04.2020	«БИНОМ. Лаборатория знаний».	Сертификаты
			«Буквопотрясение. Большое путешествие по родной стране».	16.-4.2020.	«БИНОМ. Лаборатория знаний».	
			«Рисуем и сочиняем с Марией Колкер: с каким цветом подружился жёлтый».	17.04.2020.	«БИНОМ. Лаборатория знаний». «БИНОМ. Лаборатория знаний». «БИНОМ. Лаборатория знаний».	Сертификаты
			«Почему дети любят наблюдать и экспериментировать? Или Разностороннее развитие детей средствами науки».	17.04.2020.		
			« Страничка за страничкой- шагаем к школе»	22.04.2020.		
			«Дистанционные технологии дошкольного образования»	23.04.2020.	Всероссийский форум «Педагоги России».	Сертификат
Сертификат пользователя дистанционных программ 1 уровня	23.04.2020	Всероссийский Форум « Педагоги России».	Сертификат			
«Как помочь дошкольнику стать успешным первоклассником».	19.05.2020.	«Бином.Лаборатория знаний	Сертификат			

			«Трик-моделирование в школе, детском саду и дома».	01.05.2020	Форум «Педагоги России»	Сертификат
			«Применение художественных материалов и новых технологий в детском творчестве».	23.04.2020	Невская палитра.	Сертификат
			«Интерес, свобода и ответственность: как научить ребенка учиться?»	28.04.2020.	«БИНОМ.Лаборатория знаний»	Сертификат
			«Нейробика-техники воспитания гения». «ТРИЗ- педагогика в деятельности педагога ДОО».	23.04.2020.	Международная академия инновационного образования Дианы Калиты.	Сертификат
4	Чижова Валентина Николаевна	воспитатель	Обучающая программа «применение художественных материалов новых технологий в детском творчестве».	май 2020г	ЗХК «Невская палитра» форум Педагоги России	Сертификат
			Вебинар «Трик – моделирование в школе, детском саду и дома»	1 мая 2020	форум Педагоги России	Сертификат
5	Шакула Екатерина Александровна	воспитатель	Обучающая программа «применение художественных материалов новых технологий в детском творчестве».	май 2020г	ЗХК «Невская палитра» форум Педагоги России	Сертификат
6	Куликова Ирина Михайловна	воспитатель	Нейробика – техника воспитания гения	23 апреля 2020г.	Форум педагоги России	Сертификат
			Дистанционные технологии дошкольного образования	23 апреля 2020г.	Форум педагоги России	Сертификат
			«ТРИЗ – педагогика в деятельности педагога ДОО»	23 апреля 2020г.	Международная академия Дианы Калиты	Сертификат

			«Игровые приемы в работе с неговорящими детьми. Комплексное использование традиционных и интерактивных технологий»	2020	Мерсибо	Сертификат
			«Новые возможности в создании интерактивных пособий для развивающих пособий с детьми»	2020	Мерсибо	Сертификат
			«Использование интерактивных, настольных и напольных игр в работе с детьми логопедической группы»	2020	Мерсибо	Сертификат
			«Многофункциональный подход к процессу обучения чтению у детей с ОВЗ с использованием интерактивных технологий»	2020	Мерсибо	Сертификат
			«Основные компетенции педагога коррекционного профиля в области ИКТ»	2020	Мерсибо	Сертификат
			«Проведение дистанционных развивающих занятий с детьми с помощью интерактивных технологий»	2020	Мерсибо	Сертификат
			«Представления о схеме тела как база формирования личности, поведения и когнитивных функций у детей: простые и	2020	Мерсибо	Сертификат

			эффективные методы в практике логопеда и психолога»			
			«Успехи и заблуждения методик раннего развития детей»	2020	Мерсибо	Сертификат
			«Интерес, свобода и ответственность: как научить ребенка учиться?»	2020	Бином	Сертификат
			«Страничка за страничкой – шагаем к школе»	2020	Бином	Сертификат
			«Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Последние изменения»	2020	Преемственность в образовании.	Сертификат
			«По следам марафона «Игровые технологии»»	2020	Педагоги. Онлайн	Сертификат
7	Мошкина Ирина Владимировна	Воспитатель	«ТриЗ» - педагогика в деятельности педагога ДОО	23.04.2020.	Международная академия инновационного образования Дианы Калиты	Сертификат
8	Пучкова Ольга Александровна	воспитатель	Нейробика – техника воспитания гения	23 апреля 2020г.	Форум педагоги России	Сертификат
			Кубики или планшеты?	30 апреля 2020г.	МЭО	СЕРТИФИКАТ № 0177
			«ТРИЗ – педагогика в деятельности педагога ДОО»	23 апреля 2020г.	Международная академия Дианы Калиты	Сертификат
			«Буквотрясение. Большое путешествие по родной стране»	16 апреля 2020г.	Издательство БИНОМ	Сертификат
			«Куда пойдем? К динозаврам! Виртуальные квесты с ребёнком»	16 апреля 2020г.	Издательство БИНОМ	Сертификат

			«Почему дети любят наблюдать и экспериментировать? Или разностороннее развитие детей средствами науки»	17 апреля 2020г.	Издательство БИНОМ	Сертификат
			«Рисуем и сочиняем с Марией Колкер: с каким цветом подружится желтый?»	17 апреля 2020г.	Издательство БИНОМ	Сертификат
			«Представления о схеме тела как база формирования личности, поведения и когнитивных функций у детей: простые и эффективные методы в практике логопеда и психолога»	2020	Мерсибо	Сертификат
			«Эффективная организация игрового процесса в работе над звукопроизношением детей с ОВЗ»	2020	Мерсибо	Сертификат
			«Использование интерактивных, настольных и напольных игр в работе с детьми логопедической группы»	2020	Мерсибо	Сертификат
			«Основные компетенции педагога коррекционного профиля в области ИКТ»	2020	Мерсибо	Сертификат
			«Интерес, свобода и ответственность: как научить ребенка учиться?»	2020	Бином	Сертификат
			«Страничка за страничкой – шагаем к школе»	2020	Бином	Сертификат
			«Инновационная программа дошкольного образования «От	2020	Преемственность в образовании.	Сертификат

			рождения до школы». Последние изменения»			
			«По следам марафона «Игровые технологии»»	2020	Педагоги. Онлайн	Сертификат
			Вебинар – практикум № 1 «Игры и упражнения, повышающие эффективность логопедической работы с детьми, имеющими нарушения речи» Бери и применяй. «Работа детского сада с использованием дистанционных технологий: риски, возможности, направления развития»	2020	Издательский дом «Первое сентября» Участник родительского онлайн – марафона.	Сертификат
						Сертификат
9	Симонова Анастасия Николаевна	воспитатель	«Игровые технологии в дошкольном образовании» 10ч.	12 - 13 марта 2020г	ООО «Высшая школа делового администрирования»	Сертификат
10	Смирнова Виктория Геннадьевна	воспитатель	«ТриЗ» - педагогика в деятельности педагога ДОО	23.04.2020.	Международная академия инновационного образования Дианы Калиты	Сертификат
			Сертификат пользователя дистанционных программ 1 уровня	23.04.2020	Всероссийский Форум « Педагоги России».	Сертификат
11	Горбачева Марина Александровна	Педагог-психолог	«Визуальное расписание как форма взаимодействия с ребенком с ОВЗ» 1ч (онлайн)	21 января 2020	ГАУ ЦППМиСП	Сертификат
			Вебинар «Развивающие занятия с детьми с 6 до 1.5 лет в	31.03.2020	Преемственность в образовании	Сертификат

			условиях ясельных групп и семьи», 1 ч.			
			Всероссийский вебинар по вопросам развития региональных практик психологического сопровождения в образовании и социальной сферы	25.03.2020	МГППУ, ОО»Федерация психологов образования России»	Сертификат
			«Триз-педагогика в деятельности педагога ДОО»	23.04.2020	Международная академия Дианы Калиты	Сертификат
1 2	Вишнякова Анжелика Игоревна	воспитатель	Конструктор рабочих программ для воспитателей и специалистов, работающих с детьми раннего возраста»	21.04.2020	мирсибо	Сертификат № 1104606
			Дистанционные технологии дошкольного образования	23.04.2020	Вебинар FM	Сертификат
			VII Всероссийский онлайн форум-конференция «Воспитатели России»: «Здоровые дети-здоровое будущее»	27.04.2020	«Воспитатели России»	Сертификат

Обучение педагогов в рамках Школы современного педагога, Педагогических мастерских в 2020 году

№	Ф.И.О. (полностью)	Направление ШСП	Отметка о выполнении итогового методического продукта (да/нет)
1	Попутникова Елена Валерьевна	«Старший воспитатель»	да
	Попутникова Елена Валерьевна	ПМ «Технологии проектирования образовательной деятельности в ДОУ».	да
2	Пучкова Ольга Александровна	«Воспитатель ДОУ»	да
3	Шаянбаева Анастасия Викторовна	«Воспитатель ДОУ»	да

4	Ткаченко алена владимировна	«Воспитатель группы раннего возраста»	да
5	Демиденко Анастасия Генадьевна	«Инструктор ФК»	да
6	Свечканева Олеся Валерьевна	«Музыкальный руководитель»	да
7	Горбачева Марина Александровна	«Педагог - психолог»	да
8	Мошкина Ирина Владимировна	«Игровые технологии»	да
9	Куликова Ирина Михайловна	Сетевой дистанционный проект «Мастера дизайна. Новый взгляд на ИКТ-компетенции педагога»	да
		Педагогическая мастерская «ИКТ-технологии»	да
10	Пучкова Ольга Александровна	Сетевой дистанционный проект «Мастера дизайна. Новый взгляд на ИКТ-компетенции педагога»	да
11	Симонова Анастасия Николаевна	Сетевой дистанционный проект «Мастера дизайна. Новый взгляд на ИКТ-компетенции педагога»	да
12	Шакула Екатерина Александровна	Сетевой дистанционный проект «Мастера дизайна. Новый взгляд на ИКТ-компетенции педагога»	да
13	Фомина Елена Павловна	Сетевой дистанционный проект «Мастера дизайна. Новый взгляд на ИКТ-компетенции педагога»	да
14	Фомина Елена Павловна	Педагогическая студия «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича	да
15	Тонких Анна Сергеевна	Педагогическая студия «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича	да
ИТОГО: 14 человек			100 % педагогов, выполнивших итоговый продукт от числа, подавших заявление от ОО

Участие педагогов, руководителей ОО в международных, российских, региональных, муниципальных профессиональных конкурсах в 2020 году

Уровень участия, результат	2019	2020
Всероссийский уровень (дистанционное участие), всего участников:	69	54
Из них: победителей	24	41
лауреатов	40	15
участников	5	1
Межрегиональный этап (XV Международная Ярмарка социально-педагогических инноваций – 2017 (очное участие), всего участников:	2	3
Из них:		

победителей	0	0
лауреатов	0	1
участников	2	4
Региональный уровень	0	0
Муниципальный уровень (в рамках Школы современного педагога, Педагогических мастерских), всего участников:	11	13
Из них:	1	2
победителей		
лауреатов	1	1
участников	9	10

Педагогический коллектив ДОУ принимает участие в инновационной деятельности

Уровень (муниципальный, региональный, федеральный)	Тема работы	Статус (инновационная, педагогическая, стажировочная, пилотная площадка, консультационный центр)	ФИО, должность координатора (в ОО)	Сроки реализации, этап	Распорядительный документ со ссылкой на документ на сайте
Региональный	Апробация модели региональной системы оценки качества дошкольного образования (РСОКДО) в МДОУ города Братска.	Участники апробации институционального уровня модели РСОКДО	Смирнова Елена Ивановна	2020 г.	Приказ начальника департамента образования № 115 от 25.02.2019 г. «Об апробации модели региональной системы оценки качества дошкольного образования (РСОКДО) в МДОУ города Братска».
Региональный	Разработка и внедрение технологий комплексной диагностики и реабилитации и ребенка в раннем возрасте	Участники реализации проекта	Смирнова Елена Ивановна	2020 г.	Правительство Иркутской области. Распоряжение от 25.07.2018 г. № 531 – рп «О Концепции формирования и развития системы ранней помощи детям, имеющим ограничения жизнедеятельности и детям группы риска в Иркутской

					области на период до 2020 года»
Региональный	Разработка и внедрение технологий комплексной диагностики и реабилитации ребенка в раннем возрасте	Инновационная площадка.	Горбачева Марина Александровна педагог - психолог	2018-2020	Правительство Иркутской области. Распоряжение от 25.07.2018 г. № 531 – рп «О Концепции формирования и развития системы ранней помощи детям, имеющим ограничения жизнедеятельности и детям группы риска в Иркутской области на период до 2020 года»
Федеральный	Инновационный образовательный проект Института «Вариативные модели интеграции естественно-научного и художественно-эстетического содержания образования» в рамках деятельности сетевой инновационной площадки	Инновационная площадка.	Мошкина Ирина Владимировна	2020 - 2024	Приказ № 149 от 02.10.2020 г. О создании инновационной сетевой площадки «Вариативные модели интеграции естественно-научного и художественно-эстетического содержания образования»
Федеральный	Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт художественного образования и культурологии и Российской	Инновационная площадка.	Горбачева Марина Александровна педагог - психолог	2020 - 2024	Приказ № 180 от 23.11.2020 г. О включении в состав участников сетевой инновационной площадки «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей

	<p>академии образования»</p> <p>·</p> <p>Инновационно-образовательный проект Института «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста» в рамках деятельности сетевой инновационной площадки</p>				<p>младенческого и раннего возраста»</p>
--	---	--	--	--	--

Представление опыта педагогами и руководителями ОО в рамках организационно-методических мероприятий в 2020 году

№	Форма мероприятия, название	Уровень мероприятия (муниципальный, региональный)	ФИО участника, должность	Тема представленного опыта
1	Интернет-Форум «Вместе - в будущее!» на площадке издательства «Академкнига/Учебник» (27 февраля 2020)	Всероссийский	Смирнова Елена Ивановна, заведующий	Публикация материала «Корпоративная книга Наставника, эффективный механизм сопровождения молодых педагогов. Или как организовать эффективную работу наставничества в ДОО».
2	Интернет-Форум «Вместе - в будущее!» на площадке издательства «Академкнига/Учебник» (27 февраля 2020)	Всероссийский	Попутникова Елена Валерьевна, старший воспитатель	Публикация материала «Корпоративная книга Наставника, эффективный механизм сопровождения молодых педагогов. Или как организовать эффективную работу наставничества в ДОО».
	Интернет-Форум «Вместе - в будущее!» на площадке издательства «Академкнига/Учебник» (27 февраля 2020)	Всероссийский	Фомина Елена Павловна, воспитатель	Публикация материала «Корпоративная книга Наставника, эффективный механизм сопровождения молодых педагогов. Или как организовать эффективную работу наставничества в ДОО».

	Стендовая презентация	X Межрегиональный этап XVIII Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций.	Фомина Елена Павловна, воспитатель Куликова Ирина Михайловна, воспитатель Пучкова Ольга Александровна, воспитатель Симонова Анастасия Николаевна, воспитатель	Программа «9 причин любить мой город».
	Стендовая презентация	X Межрегиональный этап XVIII Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций.	Мошкина Ирина Владимировна, воспитатель Смирнова Виктория Геннадьевна, воспитатель	
	Стендовая презентация	X Межрегиональный этап XVIII Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций.	Горбачева М. А. педагог-психолог	<i>Проект «Камешки «Марблм»-успех для всех»</i>
	Мастер-класс 6.02.2020г	муниципальной	Горбачева Марина Александровна педагог-психолог	<i>«Веселые камушки «Марблс»»</i>
	Мастер-класс 6.02.2020г	муниципальной	Вишнякова Анжелика Игоревна	<i>Рисование ЭБРУ</i>

Публикация авторских педагогических материалов педагогами и руководителями образовательных организаций в 2020 году в сборниках научно-методических и научно-практических конференций и др. профессиональных изданиях

№	ФИО	Должность, предмет преподавания	Вид, название публикации	Название органа издания, исходные данные (№ журнала, дата выпуска и др.)	Уровень (муниципальной, региональный, всероссийский)
1	Фомина Елена Павловна	воспитатель	«Комплексно-тематическое	Всероссийское	Всероссийский

			<p>планирование во Пмладшей группе: Лесные звери и птицы зимой».</p> <p>«Комплексно-тематическое планирование во П младшей группе: « День защитников Отечества».</p> <p>«Комплексно-тематическое планирование во П младшей группе: Весна. Животные и птицы».</p>	образовательное издание « Страна образования ».	
2	Шаянбаева Анастасия Викторовна	Воспитатель	«Создание автогородка, как одно из условий формирования навыков безопасного поведения дошкольников на улице»	БПК ФГБОУ ВО «БрГУ» Сборник XII региональная научно-практическая конференция «пкдагогическая деятельность в теории и практике»	региональный
	Чижова Валентина Николаевна	воспитатель	«Активные методы обучения в детском саду»	БПК ФГБОУ ВО «БрГУ» Сборник XII региональная научно-практическая конференция «педагогическая деятельность в теории и практике»	региональный
	Вишнякова Анжелика Игоревна	воспитатель	«Развитие творческих способностей средствами неклассических техник рисования детей дошкольного возраста»	Сборник материалов XII региональной научно-методической конференции «Педагогиче	региональный

				ская деятельность в теории и практике»	
--	--	--	--	---	--

Участие педагогов и руководителей ОО в образовательных событиях, марафонах в 2020 году

Наименование события	Ф.И.О. педагога, принявшего участие в событии	Должность
Интернет-Форум «Вместе - в будущее!» на площадке издательства «Академкнига/Учебник» (27 февраля 2020)	Смирнова Елена Ивановна	заведующий
	Попутникова Елена Валерьевна	старший воспитатель
	Фомина Елена Павловна	воспитатель
	Серышева Алина Игоревна	воспитатель
	Вишнякова Анжелика Игоревна	воспитатель
	Тонких Анна Сергеевна	воспитатель
	Горбачева Марина Александровна	воспитатель
	Ефимова Александра Алексеевна	воспитатель
Участие в мероприятиях ММСО (26-29 апреля 2020 года)	Смирнова Елена Ивановна	заведующий
	Попутникова Елена Валерьевна	старший воспитатель
	Чижова Валентина Николаевна	воспитатель
	Мошкина Ирина Владимировна	воспитатель
	Свечканева Олеся Валерьевна	Музыкальный руководитель
	Пучкова Ольга Александровна	воспитатель
	Симонова Анастасия Николаевна	воспитатель
	Вишнякова Анжелика Игоревна	воспитатель
Онлайн марафон «Игровые технологии и геймификация образования»	Смирнова Елена Ивановна	заведующий
	Попутникова Елена Валерьевна	старший воспитатель
	Пучкова Ольга Александровна	воспитатель
	Буякова Елена Николаевна	воспитатель
	Вишнякова Анжелика Игоревна	воспитатель
	Фомина Елена Павловна	воспитатель
	Мошкина Ирина Владимировна	воспитатель
	Шакула Екатерина Александровна	воспитатель
	Симонова Анастасия Николаевна	воспитатель
	Свечканева Олеся	Музыкальный

	Валерьевна	руководитель
	Серышева Алина Игоревна	воспитатель
	Чижова Валентина Николаевна	воспитатель
	Куликова Ирина Михайловна	воспитатель
«Педагоги России: дистанционное обучение».(23.04.2020).	Фомина Елена Павловна	воспитатель
	Мошкина Ирина Владимировна	воспитатель
	Пучкова Ольга Александровна	воспитатель
	Симонова Анастасия Николаевна	воспитатель
«Трик – моделирование в школе, детском саду и дома»	Чижова Валентина Николаевна	воспитатель
	Мошкина Ирина Владимировна	воспитатель
«Применение художественных материалов и новых технологий в детском творчестве»	Шакула Екатерина Александровна	воспитатель
	Чижова Валентина Николаевна	воспитатель
	Мошкина Ирина Владимировна	воспитатель
«Каждый воспитатель и учитель-психолог».(04.05.2020)	Фомина Елена Павловна	воспитатель
	Мошкина Ирина Владимировна	воспитатель
	Куликова Ирина Михайловна	воспитатель
«Создаём онлайн- школу и онлайн- детский сад».(05.05.2020).	Фомина Елена Павловна	воспитатель
	Пучкова Ольга Александровна	воспитатель
	Мошкина Ирина Владимировна	воспитатель
«Сказкотерапия».(06.05.2020).	Фомина Елена Павловна	воспитатель
	Пучкова Ольга Александровна	воспитатель
	Шакула Екатерина Александровна	воспитатель
	Симонова Анастасия Николаевна	воспитатель
«Технологии активного обучения».(07.05.2020).	Фомина Елена Павловна	воспитатель
	Мошкина Ирина Владимировна	воспитатель
	Пучкова Ольга Александровна	воспитатель
« Встреча с автором».(08.05.2020).	Фомина Елена Павловна	воспитатель
	Мошкина Ирина Владимировна	воспитатель
«Развитие речи дошкольников».(08.05.2020).	Фомина Елена Павловна	воспитатель
	Мошкина Ирина Владимировна	воспитатель
«Нейрографика».(15.05.2020).	Фомина Елена Павловна	воспитатель
	Мошкина Ирина Владимировна	воспитатель

«Логоритмика и музыкальная терапия в коррекционной работе».(19.05.2020).	Фомина Елена Павловна	воспитатель
	Мошкина Ирина Владимировна	воспитатель
«Инженерная школа в детском саду и начальной школе».(22.05.2020).	Фомина Елена Павловна	воспитатель
	Пучкова Ольга Александровна	воспитатель
	Мошкина Ирина Владимировна	воспитатель
«Безопасность ребёнка».(1.06.2020).	Фомина Елена Павловна	воспитатель
	Мошкина Ирина Владимировна	воспитатель
	Пучкова Ольга Александровна	воспитатель
Форум молодых специалистов (09-10 сентября 2020 г.)	Вишнякова Анжелика Игоревна	(педагог дополнительного образования)
	Тонких Анна Сергеевна	воспитатель
	Серышева Алина Игоревна	воспитатель
	Закирова Мария Шаукатовна	воспитатель
	Куракова Наталья Альбертовна	воспитатель
	Штаркина Светлана Дмитриевна	воспитатель
	Шаманская Елена Игоревна	воспитатель
День тьютора в Иркутской области (11 сентября 2020 г.)	Попутникова Елена Валерьевна	Старший воспитатель
Онлайн марафон «Первые шаги» для молодых специалистов и их наставников (28 сентября по 1 октября)	Закирова Мария Шаукатовна	воспитатель
	Куликова Ирина Михайловна,	воспитатель
Выставка итоговых методических продуктов в рамках Фестиваля сетевых сообществ педагогов (03 ноября 2020 г.)	Симонова А.Н Горбачева М.А.	воспитатель Педагог-психолог
Научно-практическая конференция в рамках Фестиваля сетевых сообществ педагогов (06 ноября 2020 г.)	Горбачева М.А.	Педагог-психолог
VIII региональная онлайн стажировочная сессия «Вариативность образовательного процесса в ДОО – базовый фактор обеспечения многообразия траекторий развития детей» (г. Нижнеудинск) 26 – 27 ноября 2020 г.	Попутникова Елена Валерьевна Свечканева Олеся Валерьевна	старший воспитатель Музыкальный руководитель
Неделя молодого педагога «Кроссфит компетенций -2020»	Вишнякова Анжелика Игоревна	(педагог дополнительного образования)

	Тонких Анна Сергеевна	воспитатель
	Серышева Алина Игоревна	воспитатель
	Закирова Мария Шаукатовна	воспитатель
	Куракова Наталья Альбертовна	воспитатель
	Штаркина Светлана Дмитриевна	воспитатель
	Шаманская Елена Игоревна	воспитатель
Всероссийский форум « Воспитатели России»: « Воспитываем зорового ребёнка» (м 18 декабря 2020 г.)	Мошкина Ирина Владимировна Симонова Анастасия Николаевна Пучкова Ольга Александровна	Воспитатель Воспитатель Воспитатель
VI Всероссийский съезд работников дошкольного образования (17-18 ноября 2020 г.)	Мошкина Ирина Владимировна Симонова Анастасия Николаевна Пучкова Ольга Александровна	Воспитатель Воспитатель Воспитатель
IX региональная стажировочная сессия «Проектирование образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях в условиях пилипрограммности» (г.Саянск) 22- 23 декабря 2020 г.	Попутникова Елена Валерьевна Фомина Елена Павловна Горбачева М.А.	старший воспитатель воспитатель Педагог-психолог

Анализируя кадровое обеспечение ДООУ, можно сделать вывод: педагогический коллектив достаточно стабилен, методически активен (все педагоги ДООУ прошли через различные формы повышения профессионального мастерства), имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДООУ, членов коллектива отличает высокая мотивированность на качественный труд.

Однако уровень квалификации педагогов ДООУ остается недостаточным (50% педагогов имеют первую и высшую категории). Для решения данной проблемы необходимо продолжать совершенствовать сложившуюся методическую систему, содействовать педагогам в повышении квалификации на курсах, стимулировать работу творческих объединений внутри ДООУ, оказывать содействие в освоении новых технологий, обобщении и распространении опыта работы.

Учесть при разработке методического сопровождения (группового и индивидуального) профессионального роста педагогов в 2020 - 2021 учебном году вопросы: методической поддержки и сопровождения процесса овладения педагогами современных технологий, которые позволят обеспечить поддержку индивидуальности и инициативы детей; анализ и проектирование развивающей предметно-пространственной среды, ориентированной на поддержку детской индивидуальности, инициативы; взаимодействия с родителями по вопросам образования ребенка, стимулировать работу творческих объединений внутри ДООУ.

5. Инфраструктура ДОУ

Критерии самообследования	Результаты самообследования																																																				
<p>Соблюдение в группах гигиенических норм площади на одного ребенка (нормативов наполняемости групп)</p>	<p>В соответствии с изменениями в СанПиН 2.4.1.3648-20 (утв. постановлением Главного государственного врача РФ от 28 сентября 2020 года):</p> <p>«1.9. Количество детей в группах дошкольной образовательной организации общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты - для групп раннего возраста (до 3 лет) не менее 2,5 метра квадратного на 1 ребенка и для дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) - не менее 2,0 метра квадратного на одного ребенка. Площадь на одного воспитанника в дошкольном образовательном учреждении отвечает требованиям СанПиН 2.4.1.3648-20:</p> <table border="1" data-bbox="459 629 1538 1675"> <thead> <tr> <th>№ п/п</th> <th>№ группы</th> <th>Возрастной состав группы</th> <th>Количество детей</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Группа № 1 «Мальки»</td> <td>Группа раннего возраста от 1,6 до 2 лет</td> <td>24</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Группа № 2 «Капитошка»</td> <td>Младшая группа от 2 до 3 лет</td> <td>23</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Группа № 3 «Веселые рыбки»</td> <td>Средняя группа от 4 до 5 лет</td> <td>31</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Группа № 4 «Жемчужинка»</td> <td>Младшая группа от 3 до 4 лет</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Группа № 5 «Ерши - малыши»</td> <td>Младшая группа от 2 до 3 лет</td> <td>28</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Группа № 6 «Морские звездочки»</td> <td>Старшая группа от 5 до 6 лет</td> <td>23</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>Группа № 7 «Осьминожки»</td> <td>Подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет</td> <td>23</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>Группа № 8 «Дельфинчики»</td> <td>Старшая группа от 5 до 6 лет</td> <td>23</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>Группа № 9 «Морячок»</td> <td>Младшая группа от 3 до 4 лет</td> <td>24</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>Группа № 10 «Кашалотик»</td> <td>Младшая группа от 2 до 3 лет</td> <td>23</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>РКП</td> <td>Группа раннего возраста от 1,6 до 2 лет</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">ВСЕГО:</td> <td></td> <td style="text-align: center;">264</td> </tr> </tbody> </table>	№ п/п	№ группы	Возрастной состав группы	Количество детей	1	Группа № 1 «Мальки»	Группа раннего возраста от 1,6 до 2 лет	24	2	Группа № 2 «Капитошка»	Младшая группа от 2 до 3 лет	23	3	Группа № 3 «Веселые рыбки»	Средняя группа от 4 до 5 лет	31	4	Группа № 4 «Жемчужинка»	Младшая группа от 3 до 4 лет	30	5	Группа № 5 «Ерши - малыши»	Младшая группа от 2 до 3 лет	28	6	Группа № 6 «Морские звездочки»	Старшая группа от 5 до 6 лет	23	7	Группа № 7 «Осьминожки»	Подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет	23	8	Группа № 8 «Дельфинчики»	Старшая группа от 5 до 6 лет	23	9	Группа № 9 «Морячок»	Младшая группа от 3 до 4 лет	24	10	Группа № 10 «Кашалотик»	Младшая группа от 2 до 3 лет	23	11	РКП	Группа раннего возраста от 1,6 до 2 лет	12		ВСЕГО:		264
№ п/п	№ группы	Возрастной состав группы	Количество детей																																																		
1	Группа № 1 «Мальки»	Группа раннего возраста от 1,6 до 2 лет	24																																																		
2	Группа № 2 «Капитошка»	Младшая группа от 2 до 3 лет	23																																																		
3	Группа № 3 «Веселые рыбки»	Средняя группа от 4 до 5 лет	31																																																		
4	Группа № 4 «Жемчужинка»	Младшая группа от 3 до 4 лет	30																																																		
5	Группа № 5 «Ерши - малыши»	Младшая группа от 2 до 3 лет	28																																																		
6	Группа № 6 «Морские звездочки»	Старшая группа от 5 до 6 лет	23																																																		
7	Группа № 7 «Осьминожки»	Подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет	23																																																		
8	Группа № 8 «Дельфинчики»	Старшая группа от 5 до 6 лет	23																																																		
9	Группа № 9 «Морячок»	Младшая группа от 3 до 4 лет	24																																																		
10	Группа № 10 «Кашалотик»	Младшая группа от 2 до 3 лет	23																																																		
11	РКП	Группа раннего возраста от 1,6 до 2 лет	12																																																		
	ВСЕГО:		264																																																		
<p>Наличие дополнительных помещений для организации разнообразной деятельности детей</p>	<p>Стратегия и тактика построения развивающей среды в ДОО определяется личностно-ориентированной моделью взаимодействия с детьми и развитием их способностей к разнообразным видам деятельности и соответствует требованиям Госстандарта, реализуемым образовательным программам, миссии, правовому статусу учреждения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - физкультурный зал - медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор); - музыкальный зал 																																																				

	<p>- арт – студия «Креатив» - сенсорная комната - логопункт - кабинет педагога психолога - комната интерактивной коммуникации</p> <p>Физкультурный зал оснащен всем необходимым. Для занятий детей приобретено и изготовлено разнообразное стандартное и нестандартное двигательно-игровое оборудование в соответствии с реализуемой в ДОУ программой физического воспитания детей.</p> <p>-оборудование для игр с мячом; - оборудование для развития физических качеств.</p> <p>Медицинский блок включает в себя медицинский и процедурный кабинеты и изолятор, оснащенные необходимым оборудованием в соответствии с лицензией на право осуществлять медицинскую деятельность.</p> <p>Оформление музыкального зала отвечает всем требованиям эстетики. В костюмерной имеются костюмы для детей и взрослых, а также маски и куклы, изготовленные руками педагогов ДОУ. Для проведения занятий имеется необходимое дидактическое обеспечение, но необходимо продолжать улучшать материальную базу музыкального зала современными интерактивными дидактическими играми в соответствии с возрастом детей и задачами музыкального развития.</p>																												
<p>Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность детей на прогулке</p>	<p>На каждую возрастную группу имеются игровые площадки, оформленные в соответствии с санитарными требованиями. Веранды есть на всех участках. На территории ДОУ оборудованы спортивная площадка со спортивными сооружениями, зона для проведения совместных мероприятий, асфальтных игр, мини – огород, уголок леса.</p>																												
<p>Условия для полноценного развития детей</p>	<p>Коллектив учреждения ориентирован на создание здоровьесохранной развивающей среды жизнедеятельности детей, ориентированной на психологическую комфортность, социальную уверенность, физическое совершенствование каждого ребенка и основанную на принципах эмоциогенности, индивидуальной комфортности.</p> <p>Оценка предметно – развивающей среды</p> <table border="1" data-bbox="459 1435 1544 2065"> <thead> <tr> <th data-bbox="459 1435 911 1514">Требования в соответствии с ФГОС ДО</th> <th data-bbox="916 1435 1126 1514">критическое сост. (1)</th> <th data-bbox="1131 1435 1321 1514">допустимое сост. (2)</th> <th data-bbox="1326 1435 1544 1514">оптимальное сост. (3)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="459 1514 911 1626">Возможность общения и совместной деятельности детей;</td> <td data-bbox="916 1514 1126 1626"></td> <td data-bbox="1131 1514 1321 1626"></td> <td data-bbox="1326 1514 1544 1626">+</td> </tr> <tr> <td data-bbox="459 1626 911 1809">Возможность для реализации различных образовательных программ (основной, дополнительной, коррекционной);</td> <td data-bbox="916 1626 1126 1809"></td> <td data-bbox="1131 1626 1321 1809"></td> <td data-bbox="1326 1626 1544 1809">+</td> </tr> <tr> <td data-bbox="459 1809 911 1921">Учёт национально-культурных, климатических условий;</td> <td data-bbox="916 1809 1126 1921"></td> <td data-bbox="1131 1809 1321 1921"></td> <td data-bbox="1326 1809 1544 1921">+</td> </tr> <tr> <td data-bbox="459 1921 911 1962">Насыщенность среды;</td> <td data-bbox="916 1921 1126 1962"></td> <td data-bbox="1131 1921 1321 1962"></td> <td data-bbox="1326 1921 1544 1962">+</td> </tr> <tr> <td data-bbox="459 1962 911 2033">Трансформируемость; пространства</td> <td data-bbox="916 1962 1126 2033"></td> <td data-bbox="1131 1962 1321 2033">+</td> <td data-bbox="1326 1962 1544 2033"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="459 2033 911 2065">Полифункциональность</td> <td data-bbox="916 2033 1126 2065"></td> <td data-bbox="1131 2033 1321 2065"></td> <td data-bbox="1326 2033 1544 2065">+</td> </tr> </tbody> </table>	Требования в соответствии с ФГОС ДО	критическое сост. (1)	допустимое сост. (2)	оптимальное сост. (3)	Возможность общения и совместной деятельности детей;			+	Возможность для реализации различных образовательных программ (основной, дополнительной, коррекционной);			+	Учёт национально-культурных, климатических условий;			+	Насыщенность среды;			+	Трансформируемость; пространства		+		Полифункциональность			+
Требования в соответствии с ФГОС ДО	критическое сост. (1)	допустимое сост. (2)	оптимальное сост. (3)																										
Возможность общения и совместной деятельности детей;			+																										
Возможность для реализации различных образовательных программ (основной, дополнительной, коррекционной);			+																										
Учёт национально-культурных, климатических условий;			+																										
Насыщенность среды;			+																										
Трансформируемость; пространства		+																											
Полифункциональность			+																										

		материалов			
		Вариативность среды			+
		Доступность среды;			+
		Деятельностно-возрастной подход;			+
		Обеспечение комфортности, и безопасности;			+
		Эстетичность.			+
Оснащение групп мебелью, игровым и дидактическим материалом в соответствии с ФГОС ДО)	в с	<p>Библиотечно – информационные ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебная и методическая литература – 97 % (УМК по программе «От рождения до школы» - 65 экз., УМК по образовательным областям - 215 экз.); - периодическая печать – 100% (8 изданий); - детская художественная литература: 79% <p>Наглядно – дидактическими пособиями: 72%.</p> <p>Спортивным и двигательно - игровым инвентарем: 95%;</p> <p>Наличие современной информационно-технической базы:</p> <p>Оргтехника:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Компьютеры: - кабинет заведующего -1 ноутбук; - методический кабинет - 1 компьютер 1 ноутбук; - кабинет делопроизводителя - 1 персональный компьютер; - кабинет психолога, логопеда - копировальная техника (5 принтеров, сканер, ксерокс) - цифровая техника (1 фотоаппарат); - изостудия- - 1 компьютер 1 ноутбук 1 интерактивная доска - музыкальный зал – 1 проектор 1 экран - группа «Веселые рыбки» - 1 компьютер 1 интерактивная доска <p>Интернет:</p> <p>Все компьютеры имеют подключение к сети Интернет, в том числе и за счет беспроводных сетей Wi-Fi;</p> <p>ТСО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мультимедийная установка - 2 шт.; - телевизор - 4 шт.; - видеодвойка - 1 шт.; - музыкальный центр - 2 шт.; - магнитола - 8 шт. - интерактивная доска- 2 шт. - светодиодный стол для рисования песком – 3 шт. - LED – панель-2 шт.; - проектор – 2 шт; - ноутбук – 3 шт; - планшет – 5 шт 			
Наличие дошкольной организации возможностей, необходимых для организации питания детей	в для	<p>В ДОУ созданы условия для организации полноценного питания детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Установлена и применяется программа «1 С: дошкольное питание» - пищеблок оборудован в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3648-20; - в группах имеются все необходимые условия для организации питания детей; - составлены полноценные рационы питания – картотека блюд, десятидневное перспективное меню, согласованное с Роспотребнадзором. - используется разнообразный ассортимент продуктов, гарантирующих достаточное содержание необходимых минеральных веществ и витаминов белков, жиров, углеводов в достаточном количестве и правильном сочетании, отвечающим физиологическим потребностям растущего организма. - строго соблюдается режим питания, отвечающий физиологическим 			

	<p>потребностям детей различных возрастных групп с учетом общего режима работы учреждения.</p> <p>- в ДОУ есть воспитанники с диагнозом: пищевая аллергия. В связи с этим осуществляется индивидуальный подход к каждому ребенку, учет состояния его здоровья, особенностей развития, периода адаптации, наличия хронических заболеваний, пищевой аллергии.</p> <p>- натуральные нормы выполняются по всем продуктам.</p>
Обеспечение безопасности образовательного процесса	<p>1. Имеется Паспорт безопасности ДОУ, включающий в себя пакет документов по обеспечению безопасного функционирования ДОУ.</p> <p>2. Созданы структурные подразделения, способные обеспечить деятельность учреждения в критических ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - штаб гражданской обороны; - добровольная пожарная дружина; - Установлены пожарная и охранная сигнализация, имеется тревожная кнопка; - По внешнему периметру здания установлены камеры видеонаблюдения; - Входные двери оборудованы электронными замками; - Ведётся работа с детьми по ОБЖ.
Организация медицинского обслуживания детей	<p>Медицинский персонал представлен ОГАУЗ «Братская городская больница № 3» (медсестра). В учреждении разработана система медицинского сопровождения образовательного процесса. Она включает в себя комплекс мероприятий.</p> <p>Контрольно-диагностическая деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - обследование детей; - диспансеризация; - контроль за физическим развитием детей; - АСПОН. - Медико-педагогический контроль; - Направление на обследование к специалистам. <p>Лечебно-профилактические мероприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - вакцинация; - витаминизация (сироп шиповника, ревит). <p>Контроль за соблюдением оздоровительного режима, выполнением профилактических мероприятий. Санитарное просвещение персонала ДОУ и родителей.</p>
Вывод:	<p>Инфраструктура ДОУ соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного учреждения, программам и правовому статусу учреждения. Вместе с тем есть необходимость совершенствования предметно - пространственной среды с позиции реализации принципов построения в соответствии с ФГОС.</p>

6. Материально - техническое обеспечение деятельности учреждения

Критерии самообследования	Результаты самообследования
Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности (юридический адрес и фактический адрес)	<p>Детский сад, назначение: нежилое здание, 2 - этажный, в панельном исполнении, общая площадь</p> <p>Вид права: Оперативное управление.</p> <p>а) Свидетельство о государственной регистрации юридического лица от 25 января 2013 г. Серия 38 № 00341927 (1133805000119).</p> <p>б) Свидетельство о постановке на учёт российской организации в налоговом органе по месту её нахождения от 25 января 2013 г. Серия 38 № 003486014.</p>

<p>здания или помещения, их назначение, площадь (кв.м.). Реквизиты документов на право пользования зданием, помещениями, площадями.</p>	<p>Вид права: постоянное (бессрочное) пользование. в) Свидетельство о государственной регистрации права от 05.03.2012г. 38 АД 620864</p>							
<p>Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы</p>	<p>- Санитарно-эпидемиологическое заключение № 38.БЦ.03.000.М.000137.07.13 от 10.07.2013 г. - Акт проверки готовности МДОУ к новому 2019-2020 учебному году Заключение комиссии: образовательное учреждение к 2019/2020 учебному году готово. - В ходе проведения проверки нарушений не выявлено.</p>							
<p>Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, компьютерных классов, студий, административных и служебных помещений.</p>	<p>Групповые помещения - 10 Спальни- 10 Физкультурный зал - 1 Музыкальный зал - 1 Кабинет психолога – 1 Арт – студия «Креатив» - 1 Сенсорная комната - 1 Кабинет заведующего - 1 Методический кабинет -1 Кабинет делопроизводителя - 1 Медицинский кабинет -1 Процедурный кабинет – 1 Изолятор - 1 Пищеблок -1 Прачечная – 1</p>							
<p>Объём финансового обеспечения выполнения ООП ДО 2020</p>	<p>За три учебных года материально-техническая база ДОУ улучшилась на сумму 1633888,14 руб. , согласно товарно-накладным ведомостям.</p> <table border="1" data-bbox="459 1361 1209 1630"> <tr> <td data-bbox="459 1361 694 1451">2017/18</td> <td data-bbox="694 1361 1209 1451">323 433 руб.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="459 1451 694 1541">2018/19</td> <td data-bbox="694 1451 1209 1541">435649,22</td> </tr> <tr> <td data-bbox="459 1541 694 1630">2019/20</td> <td data-bbox="694 1541 1209 1630">874805,92</td> </tr> </table> <p>За счет платных услуг оформили подписку на год, приобрели 2 бесконтактных термометра, МФУ Canon PIXMA с цветной печатью. С родительских средств: приобрели рециркулятор РБ-18-«Я-ФП», антивирус За счет выделенных бюджетных средств: проектор и интерактивная доска, рециркулятор РВБ-М-160, металлоискатель, заменен оконный блок в группе «Морячок» За счет субвенций на учебные цели приобрели: проектор и экран с электроприводом в музыкальный зал, лего-комплект «TEAM PASC-FLL Discover+», 3 расширенных набор «Робомышь», игрушки: пирамиды, куклы, бизиборды, настольный театр, бизицентры, компьютер и монитор в группу «Веселые рыбки», развивающие игры Воскобовича, 2 детских бензоколонки, 2 напольных мата «Классики», 2 ширмы «Театр-цирк»</p>		2017/18	323 433 руб.	2018/19	435649,22	2019/20	874805,92
2017/18	323 433 руб.							
2018/19	435649,22							
2019/20	874805,92							

Вывод:	Прослеживается динамика улучшения материально-технической базы образовательного учреждения, в том числе через привлечение внебюджетных средств (с учётом требований к ООП ДО). Материально – техническое обеспечение соответствует лицензионным требованиям и способствует организации качественного образовательного процесса.
---------------	---

7. Содержание образовательной деятельности.

Критерии самообследования	Результаты самообследования
Используемые основные образовательные программы дошкольного образования	<p>Организация образовательного процесса осуществляется на основе Основной образовательной программы дошкольного образования. Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом с учётом Примерной основной образовательной Программы дошкольного образования. Реализация Программы осуществляется в формах, специфических для детей дошкольного возраста, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.</p> <p>В ДОУ внедрена современная форма календарного планирования воспитательно - образовательного процесса, которая позволяет педагогам творчески, с учётом интересов детей организовывать различные виды деятельности, экономит время, дает возможность эффективнее отслеживать усвоение детьми программы.</p> <p>В основу реализации комплексно-тематического принципа построения ООП положен тематический план календарных праздников, образовательных событий, который реализуется в условиях проектной деятельности.</p> <p>В ДОУ используются современные формы организации обучения. Образовательный процесс в ДОУ строится на принципах развивающего обучения. Обеспечивается осуществление образовательного процесса в двух основных моделях, включающих:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместную деятельность взрослого и детей, - самостоятельную деятельность детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. <p>Основное содержание образовательной деятельности педагоги осуществляют в игре, а также путем интеграции естественных для дошкольников видов деятельности. С одной стороны, игра сама по себе имеет особое значение для развития ребёнка. С другой стороны, игра и игровые приёмы - неотъемлемая форма обучения детей дошкольного возраста. Адекватными возрасту формами работы с детьми является экспериментирование, проектирование, коллекционирование, беседы, наблюдения, путешествия, чтение художественной литературы и др.</p>
Принцип составления режима дня, учебного плана, расписания организации	<p>Режим работы ДОУ 12 часов – с 07.00 до 19.00 ч.</p> <p>Режим дня предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - четкую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности детей, что проявляется в определении времени сна и

<p>непосредственной образовательной деятельности и соблюдение предельно допустимой учебной нагрузки воспитанников</p>	<p>прогулки, строгом соблюдении интервалов между приемами пищи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - гибкое построение воспитательно – образовательного процесса в ДООУ с учетом погодных условий, индивидуальных и возрастных потребностей и особенностей детей; - стабильность основных организационных моментов жизнедеятельности детей в соответствии с санитарными нормами и требованиями; - наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объема учебной нагрузки. <p>Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин., - в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа, - в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут, - в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут». <p>Образовательная деятельность, проводимая специалистами:</p> <p>физкультура – все возраста;</p> <p>музыка – все возраста;</p> <p>Вывод: режим функционирования МДОУ «ДСОВ № 111» соответствует требованиям к организации режима дня и объему учебной нагрузки.</p>
<p>Характеристика содержания образования</p>	<p>Содержание образовательной деятельности в группах общеразвивающей направленности имеет определенную структуру, основными компонентами которой являются образовательные области в соответствии с ФГОС ДО:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Физическое развитие: <ul style="list-style-type: none"> • воспитание физических и личностных качеств. • развитие основных движений детей; • сохранение и укрепление здоровья воспитанников; 2. Речевое развитие: <ul style="list-style-type: none"> • владение речью как средством общения и культуры; • обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; • развитие речевого творчества; • развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; • знакомство с книжной культурой, детской литературой; • формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Познавательное развитие <ul style="list-style-type: none"> • развитие познавательно-исследовательской деятельности; • формирование сенсорных, элементарных математических представлений; • формирование целостной картины мира; расширение кругозора; 3. Социально – коммуникативное развитие: <ul style="list-style-type: none"> • личностное развитие воспитанников; • формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности к мировому сообществу; • приобщение к нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; • воспитание сознательного отношения к труду, трудолюбия; • формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и экологического сознания (безопасности окружающего мира); 4. Художественно – эстетическое развитие

	<ul style="list-style-type: none"> • развитие музыкально-ритмической деятельности; • приобщение к музыкальному искусству; • развитие изобразительной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд), творчества; • приобщение к изобразительному искусству; <p>Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, восприятие художественной литературы, познавательно-исследовательской, трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной.</p> <p>Построение образовательного процесса осуществляется в соответствии с комплексно-тематическим принципом, в основу которого положен примерный календарь событий. Он обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социально-личностную ориентированность и мотивацию в ходе «проживания» тем детьми; - поддержание эмоционально-положительного настроения ребёнка в течение всего периода освоения Программы; - «проживание» ребёнком содержания образовательного процесса во всех видах детской деятельности; - технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм, заключающийся в плавном переходе от одного события к другому); - возможность реализации принципа построения программы по спирали, или от простого к сложному; - выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников).
<p>Характеристика образовательного процесса, реализуемого в части программы, формируемой участниками образовательных отношений</p>	<p>✓ Региональный компонент ООП ДО МБДОУ «ДСОВ № 111» представлен программой «9 причин любить мой город» разработанная творческой группой педагогов ДОУ, методической разработкой «Край родной», в которую вошел многолетний опыт педагога ДОУ Костюченко М.П. по ознакомлению детей с родным городом, его историей, культурой, традициями, бытом коренных жителей, социально-экономическим укладом и культурными особенностями современного города, а также природно-климатическими особенностями Приангарья.</p> <p>✓ Вариативные формы работы</p> <p>Для поддержки неорганизованных детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью команда специалистов детского сада оказывает квалифицированную психолого-педагогическую и социальную помощь семье в домашних условиях с использованием дидактического пособия «Чемоданчик домашнего визита». Специалисты, приходят к ребёнку в комфортные для него домашние условия, проводят интересные, занимательные развивающие игры, создают радостное настроение.</p> <p>В ДОУ созданы условия для реализации маршрута по оказанию ранней помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ и инвалидностью в 3-х направлениях: «Сенсорная комната» – осуществление работы по адаптации, социализации, профилактическая работа и психокоррекционная работа с семьёй; «Комната интерактивной коммуникации» - консультационно-обучающий кабинет для оказания ранней помощи и обеспечения сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и установленной инвалидностью; «Служба домашнего визитирования» - патронаж семей, проведение на дому занятий по творческой реабилитации и</p>

	<p>консультирование родителей по педагогическим и психологическим вопросам.</p> <p>Реабилитационные и коррекционные услуги в 2020 году получали 4 ребёнка-инвалида и 1 ребёнок с ОВЗ (1,2 % от общего количества детей в МДОУ), данное количество детей-инвалидов охвачены различными формами медико-психолого-педагогической помощи, из них 4 ребёнка - инвалида посещают группу комбинированного вида, 1 ребёнок инвалид получают услугу психолого-педагогической помощи на дому.</p> <p>Кроме того, на базе МДОУ созданы режим кратковременного пребывания детей «Особый ребенок», адаптационная группа с режимом кратковременного пребывания, клуб раннего развития «Умка».</p> <p>Вывод: Имеющееся количество вариативных форм позволяет удовлетворить образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья и запросы родителей.</p>
<p>Инновационные технологии образовательном процессе ДОУ</p>	<p>В ДОУ активно используются инновационные образовательные технологии, направленные на педагогическую поддержку ребенка в его развитии, саморазвитии.</p> <p>Технологии педагогической поддержки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие индивидуальности детей в процессе воспитательно – образовательной деятельности; - диагностика индивидуального развития, воспитанности, выявление личных проблем детей, отслеживание процессов развития каждого ребенка; - создание ситуаций успеха, условий для самореализации, повышение значимости личного вклада ребенка в общее дело; <p>Социоигровые подходы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование игры как основной формы организации жизни детей; - формирование коммуникативной культуры детей; <p>Здоровьесберегающие технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями; - формирование представления о здоровом образе жизни; - развитие у детей навыков личной гигиены; - использование разнообразных форм организации двигательной активности детей; - создание условий для физического и психологического благополучия детей, предупреждение травматизма, физических и эмоциональных перегрузок, приводящих к переутомлению; - формирование представления о влиянии окружающей среды на человека. <p>Проектная технология.</p> <p>В результате использования практико – ориентированных педагогических у детей формируется позиция исследователя, познавательная активность, стремление принимать участие в преобразовании окружающего мира.</p> <p>Информационно - коммуникационные технологии.</p> <p>18 % педагогов прошли курсы повышения квалификации в 2020 году по овладению современными информационно - коммуникационными технологиями и целенаправленно используют их в своей практической деятельности: ведут календарное планирование, создают презентации для детей, родителей педагогов, оформляют результаты диагностических исследований, информационные материалы для группового стенда, активно используя для этого интернет - ресурсы.</p>
<p>Вывод</p>	<p>Организация и содержания воспитательно - образовательного процесса в</p>

	ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО и ориентировано на достижение полноценного разностороннего развития каждого воспитанника с учетом их индивидуальных особенностей и потребностей.
--	--

8. Качество реализации основной образовательной программы дошкольного образования, а также присмотра и ухода за детьми

Критерии самообследования	Результаты самообследования
Система мониторинга качества образования	<p>Результативность образовательного процесса в ДОУ отслеживается для оценки уровня и качества развития ребенка в трех аспектах: медицинском, психологическом, педагогическом в соответствии с показателями развития ребенка:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Здоровье 2. Личностные достижения <p>Мониторинг здоровья является прерогативой медицинских работников, которые определяют группу физического развития на основе антропометрических данных и группу здоровья на основе анамнеза и обследования детей декретированного возраста врачами-специалистами (АСПОН). Инструктор по физической культуре проводит изучение уровня физического развития и физической подготовленности.</p> <p>Проводимые исследования позволяют выявить следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Физическое развитие • Заболеваемость • Посещаемость • Адаптация детей раннего возраста к ДОУ <p>Мониторинг качества образования направлен на отслеживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нервно – психического развитие детей раннего возраста. • Уровня усвоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ • Уровня психологической готовности детей к школьному обучению • Адаптации выпускников ДОУ к школьному обучению <p>Психологической службой ДОУ отслеживается уровень личностного, интеллектуального развития детей. На основе данных психологической диагностики определяется индивидуальный коррекционный маршрут для детей.</p> <p>Вывод: Созданная в ДОУ система мониторинга качества образования позволяет строить образовательный процесс адресно, с учетом индивидуально – типологических особенностей и уровня развития детей.</p>
Результаты освоения ООП ДО	<p>Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных возможностей и особенностей детей, определяется целями и задачами ООП ДО и реализуется в различных видах детской деятельности. Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных образовательных учреждениях, основных нормативных документов, его характерными качествами являются рациональность организационной структуры, развивающее разнообразие форм обучения, взаимосвязь между организационными формами, разностороннее развитие воспитанников.</p> <p>Содержание образования реализуется через различные формы организации педагогического процесса (игровая, индивидуальная,</p>

подгрупповая, работа в микрогруппах, интегрированная совместная деятельность с детьми), что соответствует принципам ФГОС. Выбор форм обусловлен возрастными особенностями детей, новыми подходами в воспитании и обучении дошкольников. Педагоги обращают внимание на создание проблемных ситуаций, экспериментально-поисковой и строительно-конструктивной деятельности, в которой ребенок может ярко проявить себя, выразить свое истинное отношение к тем или иным явлениям. Широко используются ими и игровые методы, активизирующие самостоятельность и инициативу ребенка, его творческие способности.

Анализ выполнения разделов программы по образовательным областям.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения;
- педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Оценка качества образовательной работы проводилась педагогами через педагогические наблюдения: заполнялся сводный лист оценки результатов наблюдения воспитателя. На переходном этапе до выпуска методического сопровождения системы оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей педагогическая диагностика проводилась в соответствии с переработанным Мониторингом достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. Целью педагогической диагностики являлось:

- оценка эффективности педагогических действий, направления дальнейшего планирования педагогической деятельности.

Результаты педагогической деятельности использовались:

- для индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей.

Содержание психолого - педагогической работы с детьми 2 - 7 лет даётся по образовательным областям: «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Эти задачи реализовываются педагогическим коллективом в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования. Соблюдается баланс между организованными формами работы и созданием условий для самостоятельной деятельности детей.

ООД, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления указанные занятия сочетаются с физкультурными и музыкальными.

Анализ содержания и качества подготовки воспитанников

В 2020 году ДОУ посещало 264 воспитанника.

Содержание образовательной деятельности в ДОУ определяется Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «ДСОВ № 111».

Содержание Программы охватывает 5 образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

При реализации ООП ДО педагогами проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики, основанной на методе наблюдения. Педагогическая диагностика направлена на решение задач индивидуализации образования, связанной с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Педагогическое наблюдение проводилось с опорой на индивидуальную диагностическую карту ребенка.

- психологическую диагностику развития (проводилась педагогом-психологом)
- логопедическое обследование (проводилось учителем-логопедом)

Данные 1 воспитанника были направлены в 2020 году для консультации на ПМПК г. Братска.

Также с согласия родителей педагогом-психологом в апреле 2020 года проведено диагностическое обследование уровня психологической готовности воспитанников к школе (29 воспитанников подготовительных к школе групп).

В диаграммах 2., 3., 4. представлен анализ уровня готовности воспитанников к школьному обучению в 2020 г.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ



ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ



МОТИВАЦИОННАЯ ГОТОВНОСТЬ



Вывод: Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Учреждении.

В 2020 году в период самоизоляции, введенной в качестве ограничительного мероприятия в Иркутской области, занятия с детьми воспитатели вели дистанционно через WhatsApp, Instagram. Подключали к работе родителей. Чтобы они могли участвовать в обучении и воспитании, организовывали для них консультации, помогали с литературой, совместно решали технические проблемы.

Необходимость работы с детьми дистанционно вызвала трудности у педагогов.

Основная причина этого – недостаточный уровень ИКТ-компетентности и нехватка знаний цифровых образовательных технологий. Поэтому перед педагогами поставлены задачи внедрения цифровых технологий в работу с детьми, развития практики удаленной работы.

Сравнительный анализ результатов первичной и вторичной диагностики воспитанников подготовительных групп выявил значительное улучшение показателей при вторичной диагностике (увеличился процент детей с высоким уровнем готовности к школе, уменьшился процент детей с средним уровнем). Это обусловлено активной позицией воспитателей и специалистов, работающих с воспитанниками дошкольного возраста, повышением заинтересованности родителей воспитанников в подготовке детей к школе, что и позволило добиться положительных результатов в работе. Повторная диагностика детей показала, что пути индивидуальной работы по подготовке к школьному обучению были выбраны правильно и могли бы быть рекомендованы для дальнейшего применения.

Сравнивая уровень психологической готовности выпускников ДОУ к школе с предыдущими учебными годами можно сделать вывод о стабильно высоких показателях качества образовательной работы ДОУ.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (далее – система мониторинга) МБДОУ «ДСОВ № 111» обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей и включать описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

Мониторинг детского развития проводился два раза в год (в сентябре и мае). В проведении мониторинга принимали участие воспитанники 9 групп.

Мониторинг образовательного процесса осуществлялся через отслеживание результатов освоения программы, а мониторинг детского развития в 2019-2020 учебном году проводится на основе педагогического наблюдения и анализе образовательных достижений воспитанников. С помощью средств мониторинга образовательного процесса оценивалась степень продвижения воспитанника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов деятельности. Данные о результатах мониторинга заносились в индивидуальные диагностические карты. Критерии диагностики также разработаны в соответствии с рекомендациями комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Е. Н. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой по образовательным областям и соответствии с ФГОС ДО.

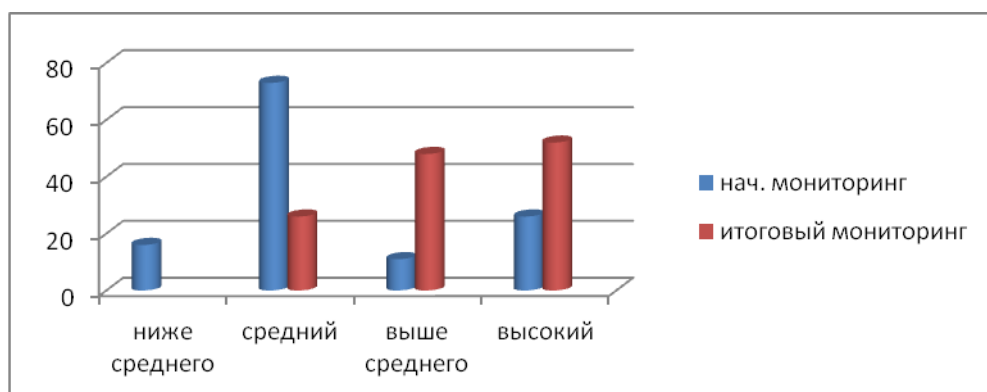
За три года выявились следующие результаты освоения программы: первичная диагностика – сентябрь – средний балл по ДОУ - 35/66%; итоговая – май - средний балл по ДОУ 47,8/ 90,2%.

Динамика освоения программы составила 12,8/24,2%.

- за 2018-2019 учебный год – 2,4/80%;

- за 2019-2020 учебный год – 2,5/83%.


Результаты мониторинга освоения ООПДО года за 2018-2019 учебный год



Результаты мониторинга за 2019 - 2020 учебный год отражают стабильную положительную динамику усвоения образовательных областей основной общеобразовательной программы. Это обеспечит детям равные стартовые возможности при обучении в школе.

Психолого - педагогические условия

№	Критерии	Деятельность ДОУ
1	Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в	1. По результатам мониторинга удовлетворенности родителей пребыванием в ДОУ (май 2020 года): - 91% родителей считают, что в ДОУ работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты, которые готовы создать комфортные и безопасные условия для каждого ребенка - 94 % родителей считают, что благодаря посещению ДОУ ребенок легко общается со взрослыми и сверстниками; - 82% родителей считают, что в ДОУ созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей.

	<p>собственных возможностях и способностях</p>	<p style="text-align: center;">Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг</p>  <p style="text-align: center;">В целом можно отметить, что процент удовлетворенности деятельностью МБДОУ «ДСОВ № 111», положительная оценка родителей, предоставляемых образовательных услуг, составляет 97,19%, что на 1,21 % ниже, чем в 2019 году, что связано с неудовлетворенностью части родителей с введением ограничительных мероприятий и дистанционным обучением.</p>
<p>2</p>	<p>Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям</p>	<p>Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах и методах работы с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • игры: игры-экспериментирования, сюжетные самодеятельные игры (сюжетно-отобразительные, сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные), обучающие (сюжетно-дидактические, подвижные, музыкально-дидактические, предметные), досуговые, народные; • наблюдения; • экскурсии; • чтение; • проектная деятельность; • экспериментально - опытническая деятельность; и т.п. <p>В практике ДОУ присутствуют формы организации совместной деятельности, направленные на возможность ребенку проявить индивидуальные интересы и особенности: персональные творческие выставки, кружковую работу.</p> <p>В 2020 году ДОУ оказывались образовательные услуги по реализации образовательных программ по дополнительному образованию детей (дополнительные общеразвивающие программы для детей). Функционировали кружки:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1 - художественно-эстетической направленности, 2 - познавательно-речевой направленности 1 – инженерно – технической направленности. 2 – физкультурно – оздоровительной направленности. 1 - коррекционно - развивающей направленности 1 -социально-коммуникативной направленности <p>Доля воспитанников дошкольного возраста, посещавших кружки ДОУ в 2020 года составила 87 % от общего количества воспитанников ДОУ.</p> <p>Перспективы развития:</p> <p>1. Индивидуализация образовательного процесса посредством преобразования развивающей предметно-пространственной среды, расширения возможностей использования образовательных событий (поддержка и развитие детского интереса, инициативы в рамках образовательных событий).</p>

		2. Расширение вариативности дополнительных общеразвивающих программ для детей (различной направленности), в соответствии с запросом родителей.
3	<p>Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития</p>	<p>Наблюдения за деятельностью педагогов позволяют сделать вывод об ориентации педагогов на личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Воспитатели стараются в своей деятельности поставить ребенка в позицию активного субъекта. Так, например, воспитатели используют следующие приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использование игровых ситуаций, требующих оказания помощи любому персонажу; • использование дидактических игр, моделирования; • использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества – творческие мастерские, гостиные, совместные проекты, экспериментирование и т.д. <p>Положительным является осознание педагогами необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребенка на всех уровнях педагогической деятельности.</p> <p>Выявление личностных особенностей каждого ребенка осуществляется через педагогическое наблюдение.</p>
4	<p>Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности</p>	<p>Наблюдения за деятельностью педагогов позволяют сделать вывод, 93 % педагогов обладают профессиональными компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС ДО, что в коллективе отсутствуют педагоги с низким либо недостаточным уровнем сформированности умения создавать условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми.</p> <p>Однако у педагогов (7 %) ДОУ умение регулировать взаимоотношения в детском коллективе, умение использовать приемы для урегулирования конфликтов является дефицитным.</p> <p>Умение развивать способности детей общаться со сверстниками в разных ситуациях и видах деятельности является дефицитным для 4 педагогов (15 %) ДОУ. (С данными педагогами планируется организация индивидуальной методической помощи).</p>
5	<p>Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности</p>	<p>Действия педагогов направленные на поддержку инициативы и самостоятельности детей:</p> <p>Создание условий в группе для свободного выбора деятельности, партнеров деятельности, материалов – пополнение уголков художественного творчества, изготовление напольных и настольных ширм, чехлов для организации сюжетно-ролевых игр и т.д.;</p> <p>В ДОУ определена модель организации образовательной деятельности, составными частями которой являются: совместная деятельность, основным мотивом участия ребенка в процессе является наличие интереса. Совместная деятельность строится с учетом субъектной партнерской позиции взрослого и ребенка, партнерской формы организации образовательной деятельности. Совместная деятельность включает в себя: непосредственно-образовательную деятельность (занятия), различные виды игр, проекты, праздники и акции, образовательные события, взаимодействие и общение детей и взрослых, образовательную деятельность в ходе режимных моментов, индивидуальную работу с ребенком. При организации образовательной</p>
6	<p>Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения</p>	<p>В ДОУ определена модель организации образовательной деятельности, составными частями которой являются: совместная деятельность, основным мотивом участия ребенка в процессе является наличие интереса. Совместная деятельность строится с учетом субъектной партнерской позиции взрослого и ребенка, партнерской формы организации образовательной деятельности. Совместная деятельность включает в себя: непосредственно-образовательную деятельность (занятия), различные виды игр, проекты, праздники и акции, образовательные события, взаимодействие и общение детей и взрослых, образовательную деятельность в ходе режимных моментов, индивидуальную работу с ребенком. При организации образовательной</p>

		<p>деятельности с детьми педагоги ДООУ используют инновационные педагогические технологии: ИКТ, социо-игровая педагогика, здоровьесберегающие технологии, проектная деятельность, игровые технологии.</p>
7	<p>Защита детей от всех форм физического и психического насилия</p>	<p>Взаимодействие взрослого и детей выстраивается на основе уважения человеческого достоинства воспитанников методами, исключая физическое и психическое насилие.</p> <p>Работа педагогов в ДООУ осуществляется согласно Конвенции о правах ребенка. Разработан план взаимодействия семьями группы риска. В ДООУ ежегодно обновляется социальный паспорт контингента воспитанников ДООУ, исходя из полученных данных планируется работа с неблагополучными семьями. Количество воспитанников из социально незащищенных семей в 2020 г. составляла 4 человека.</p>
8	<p>Поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность</p>	<p><u>Анализ системы взаимодействия с родителями воспитанников.</u></p> <p>Основными направлениями и формами вовлечения родителей в образовательный процесс в 2019-2020 учебном году стали:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формы информационного обеспечения: памятки, рекламные буклеты, наглядная психолого-педагогическая пропаганда, тестирование родителей; <p>Педагоги групп еженедельно оформляют родительские уголки, которые включают рубрику «Тема недели», консультативный материал по направлениям развития ребенка. В ДООУ размещены информационные стенды. Ежемесячно выпускается газета «Новости от Золотой рыбки».</p> <p>Педагоги используют возможности сайта ДООУ. Сайт содержит странички каждой из групп, которые могут позволить повысить эффективность информационного обеспечения родителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • формы консультативной поддержки родителей: тематические встречи, семинары-практикумы, беседы, игровой практикум; • формы совместно - деятельностных мероприятий: <p>Детско-родительские проекты</p> <p>Утренники, музыкальные развлечения планируются музыкальными руководителями и педагогами ДООУ таким образом, чтобы создать условия вовлечения в совместную деятельность с детьми родителей. Родители являются активными участниками уже на этапе подготовки: изготовление кокошников на ярмарку, разучивание частушек, организации мини-выставок, подготовка музыкальных номеров к праздничному концерту.</p> <p>В ДООУ традиционными стали общие для всех групп ДООУ тематические выставки работ, изготовленных детьми совместно с родителями: «Овощные фантазии», «Елочка красавица», Воспитатели групп совместно с родителями организуют мини-выставки в группах: «Символ года», «Моя любимая книга», «Вот такая мама»...</p> <p>Родители активные участники и организаторы персональных детских выставок в группах. Персональные мини выставки детей располагаются в приемных группах, коридорах ДООУ.</p> <p>Воспитанники и родители также принимали участие в региональном конкурсе детского творчества и всероссийских конкурсах: «Осень – золотая пора», «Новогодние фантазии», «Букет для мамы» и др.</p> <p>Открытые показы образовательной деятельности, привлечение родителей к совместному с детьми участию в данной деятельности.</p> <p>Традиционная ежегодная весенняя акция «Аллея ветеранов»; Конкурсы и соревнования; Инструктор физической культуры организует ежегодные спортивные</p>

	<p>соревнования и праздники: «День Защитника Отечества», «Веселые старты».</p> <p>В 2020-2021 учебном году необходимо учитывать при организации работы с родителями, организацию событий, направленных на выработку общих целевых основ, как фундамента сотрудничества; использование интерактивных методов при организации мероприятий (просвещение, консультативная поддержка); более эффективно построить работу с сайтом дошкольного учреждения, шире использовать его возможности; продолжать традиции ДОУ</p>
--	---

Выводы по результатам самообследования

1. В дошкольном учреждении созданы достаточные условия для полноценного решения задач основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ психолого - педагогические, материально - технические, кадровые;
2. В ДОУ отмечается постоянное совершенствование образовательного процесса с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта;
3. Деятельность Методической службы ДОУ направлена сопровождение педагогов в развитии их профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
4. Продолжается системная и планомерная работа по совершенствованию материально - технических условий и предметно - развивающей среды дошкольного учреждения.

Перспективы работы

1. Повышать уровень профессиональных компетенций педагогов на основе ИОМ через включение их в систему формального и неформального образования в рамках проекта МАУ ДПО «ЦРО» г. Братска и расширение возможностей более эффективного использования внутренних ресурсов ДОУ;
2. Обновление УМК для групп комбинированной направленности, раннего возраста;
3. Совершенствовать все стороны речи воспитанников, средствами разнообразных форм работы с детьми и родителями;
4. Продолжить работу по созданию условий и реализацию современных образовательных технологий, форм и методов образовательной работы с детьми, направленных на поддержку детской индивидуальности, инициативы, самостоятельности;
5. Развитие педагогических компетенций педагогов через курсовую подготовку, открытые просмотры в ДОО, посещение городских методических объединений, в том числе в дистанционном режиме.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	264
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	252
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	12
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной	нет

	организации	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	67
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	197
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	нет
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	264
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	нет
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	4/1,5 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	нет
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	4/1,5 %
1.5.3	По присмотру и уходу	нет
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	13,4
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8/31 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8/31 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	18/ 69 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	18/ 69 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13/ 50%
1.8.1	Высшая	5/ 19%
1.8.2	Первая	8/ 31 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	10/ 38 %
1.9.2	Свыше 30 лет	2/ 7 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9/ 35 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/ 7 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной	25/96 %

	осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24/ 92%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	26/264 1/10,1
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,7 кв.м
2.2	Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	124,5 кв.м
2.3	Наличие в детском саду: физкультурного зала	да
2.4	музыкального зала	да
2.5	прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице	да

Составил старший воспитатель

Попутникова Е.В.